

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Новосуркинская основная общеобразовательная школа"

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Айкина Е.В.

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Айкина Е.В.

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Новосуркинская ООШ»

Алендукова Э.М.

Приказ № 60 от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«родной (чувашский) язык»
для 5-9 классов

С. Новое Суркино

2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 55AC53F292B7B143E8801372FF1116F8

Владелец: Алендукова Элли Махмутовна

Действителен с 27.02.2023 до 22.05.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами изучения предмета с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (чувашский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В 7 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В 8 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В 9 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксически параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.
Способы связи: связь цепная и параллельная.
План текста. Способы развития темы в тексте.
Абзац и его структура. Смысловой анализ абзаца и целого текста.
Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки.

Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка.

Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы. Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки.

Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ].

Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи.

Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении.

Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания.

Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь, ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка.

Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

5 КЛАСС

Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлĕ хутшăну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (*пуплев*) и речевое общение (*пуплевлĕ хутшăну*).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур)

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Повторение изученного в начальных классах (Кёçён классенче вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Звуки (*сасăсем*) и буквы (*сас паллисем*). Чувашский алфавит.

Случаи написания букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь.

Состав слова (*сăмах тытăмĕ*): корень (*сăмах тымарĕ*) и аффиксы (*аффикссем*).

Части речи (*пуплев пайĕсем*).

Простое предложение (*хутсăр предложени*).

Главные и второстепенные члены предложения (*Предложеннин тĕп тата кёçён членĕсем*).

Однородные члены предложения (*пĕр йышши членсем*).

Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Туйăмлă предложенисем.

Текст и его части.

Синтаксис. Пунктуаци.

Обращения (*Чĕнĕсем*).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Композиционная структура текста.

План текста.

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Предложения с прямой речью (*тĕрĕ пуплевĕ предложени*).

Виды текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасă*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уçă сасăсем*) чувашского языка. Мягкие (*семçe*) и твердые (*хытă*) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ*), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков (*хупă сасăсем*). Сонорные (*ялан янăравлă*) и глухие (*янăравсăр*) согласные звуки.

Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах.

Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытă*) и мягкие (*семçe*) согласные.

Слог (*сытăк*) и ударение (*пусăм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерĕвĕ*).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексика.

Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сăмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сăмахын лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем*). Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды. Лексика чувашского языка с точки зрения

их происхождения: исконно чувашские (*тĕп чăваш сăмахĕсем*) и заимствованные слова (*йышăннă сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнĕ сăмахсемне çĕнĕ сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте усă куракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнти калаçу сăмахĕсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сăмахĕсем*), жаргонизмы (*киревсĕр сăмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сăмах çаврăнăшĕсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Орфографи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Общие сведения о строении (*сăмах тытăмĕ*) и образовании слов (*сăмах пулăвĕ*).

Корень (*сăмах тымарĕ*) и основа (*сăмах тĕпĕ*) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пĕр тымартан пулнă сăмахсем*).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика.

Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

6 КЛАСС

Родной язык – источник знаний (Тăван чĕлхе – пĕлĕ çăл куçĕ)

Родной язык – источник знаний.

Повторение изученного (вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Синтаксис.

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.

Морфология и орфография (Морфологипе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хăй пĕлтерĕшлĕ, пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем, чĕвĕсем*).

Имя существительное (Япала ячĕ).

Имя существительное (*япала ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Нарицательные и собственные (*пайăр тата пайăр мар ятсем*).

Число имен существительных (*япала ячĕсен хисепĕ*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячĕсен пĕрреллĕ тата нумайлă хисепĕ*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Способы образования имен существительных (*япала ячĕсен пулăвĕ*).

Склонение имен существительных (*япала ячĕсем падеж тăрăх вĕçленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (Паллă ячĕ).

Имя прилагательное (*паллă ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*паллă ячĕсен пулăвĕ*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*паллă ячĕсен танлаштару виçисем*).

Категория выделения имен прилагательных (*паллă ячĕсен палăрту категорийĕ*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное (Хисеп ячĕ).

Имя числительное (*хисеп ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йĕрке*), разделительные (*валесĕ*), собирательные (*пĕтĕмлетĕ*), дробные (*вак*) числительные. Полные (*тулли*) и краткие (*кĕске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (Ылмаш).

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды числительных по значению: личные (*сăпат*), возвратные (*таврăну*), указательные (*кăтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*çуклăх*), неопределенные (*паллăмар*), определительные (*паллă*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тăрăх вĕçленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

Наречие (Наречи).

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мĕнлелĕх*), времени (*вăхăт*), наречия места (*вырăн*), меры (*виçе*), причины (*сăлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виçисем*), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова (Евĕрлев сăмахĕсем).

Подражательные слова (*евĕрлев сăмахĕсем*) как особенность чувашского языка. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Глагол (Ĕç-хĕл).

Глагол (*ĕç-хĕл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ĕç-хĕлсен пулăвĕ*).

Начальная (основная) форма глагола (*ĕç-хĕлĕн пуçламăш форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*кăтарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ĕмĕт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вăхăт*), будущее (*пулас вăхăт*) и прошедшее (*иртнĕ вăхăт*). Изменение глаголов по лицам (*ĕç-хĕлсен сăпатланăвĕ*) и числам (*ĕç-хĕлсем хисеп тăрăх улийнни*) в настоящем, будущем и прошедшем

времени. Утвердительная и отрицательная формы (*сирёплетү тата хирёçлев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ёç-хёлен пулас форми*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сăнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*йслав*) – развитие мысли (доказательство, обьяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Повторение изученного в 6 классе.

7 КЛАСС

Родной язык – один из тюркских языков (Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи) Родной язык – один из тюркских языков.

Повторение изученного (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Словообразование.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Морфология и орфография (Морфологиене орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Неспрягаемые формы глагола (*глаголăн сăпатсăр формисем*), их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Инфинитив (инфинитив).

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Причастие(пайташ). Значение и основные грамматические признаки причастий.

Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (*хальхи,иртнĕ, пулас, пулмалли пайташсем*). Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий (*пайташ вĕçленĕвĕ*).

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Деепричастие (ёçхĕлтеш).

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление деепричастий в чувашском и русском языках.

Вспомогательные части речи (пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем)

Послелог (хыç сăмах) как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Союз (пĕтĕçтерү) как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные (*сыпăнулă*), подчинительные (*пăхăнулă*).

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.

Частица (татӑк) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (*вайлату*), выделительные (*уйӑру*), указательные (*кӑтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*хирӗслев*), неопределенные (*палӑ мар*), смягчения (*семсетӗ*).

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Междометие (чӗвӗ) как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.

Язык и речь (Чӗлхе тата пуплев).

Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (*илтнине ӑнланни*) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение (*вулав*).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци).

Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.

Предложение и словосочетание (Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ).

Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Словосочетание (*сӑмах майлашӑвӗ*) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*сӑмах майлашӑвӗн тӑтӑмӗ*). Виды словосочетаний:

– по составу: простые (*ансӑр*) и сложные (*анлӑ*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлашӑвӗсем*),

глагольные (*глагол майлашӑвӗсем*), наречные (*наречи майлашӑвӗсем*).

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение (Хутсӑр предложени).

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*шухӑш тӗшиши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вопросительные (*ыйтуллӑ*) и невопросительные (*ыйтусӑр*) предложения. Средства выражения вопроса в чувашском языке:

вопросительные слова (*ыйту самахӗсем*) и вопросительные частицы (*ыйту татӑкӗсем*).

Утвердительные (*нурлӑ*) и отрицательные (*суклӑ*) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Функциональные разновидности языка: разговорный язык (*калашу чӗлхи*), функциональные стили: научный (*наука стилӗ*), публицистические (*публицистика стилӗ*), официально-деловой (*ӗслӗ стиль*); язык художественной литературы (*илемлӗ литература чӗлхи*).

Стилистические разновидности описания (*сӑнлав*), повествования (*калав*), рассуждения (*ӑслав*).

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (*текстӑн шухӑш пӗрпӗтӗмлӗхӗ, сыхӑнулӑхӗ*).

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи. Орфография.

Лексика, Фонетика.

Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.

8 КЛАСС

Родной язык – духовное наследие народа (Тăван чĕлхе - асаттесен пехилĕ) Родной язык – духовное наследие народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.

Повторение изученного (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи. Орфография.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.

Пунктуация.

Стили речи.

Главные и второстепенные члены предложения (Предложениян тĕп тата кĕçĕн членĕсем).

Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Главные члены предложения (*предложениян тĕп членĕсем*), способы их выражения. Второстепенные члены предложения (*предложениян кĕçĕн членĕсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анлă*) и нераспространенные (*ансăр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икĕ тĕп членлĕ*) и односоставные (*пĕр тĕп членлĕ*)

Предложения без главных членов (Тĕп членсăр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем.

Осложненные предложения (Кăткăсланнă хутсăр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Осложненные предложения (*кăткăсланнă предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*пĕр йышши членлĕ предложенисем*). Союзы (*пĕтĕштерÿсем*) и обобщающие слова (*пĕтĕмлетÿ сăмхĕсем*) в предложениях соднородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарăну паллисем*).

Предложения с обращениями (*чĕнÿллĕ предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (*кÿртĕм сăмахлă тата кÿртĕм предложениллĕ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Предложения с обособленными членами (*уйрăмлатакан сăмахлă предложенисем*).

Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью (Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*тÿрĕ пуплев*), косвенная речь (*тÿрĕ мар пуплев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Сложное предложение (Хутлă предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложное предложение (*хутлă предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлă предложени тĕсĕсем*).

Бессоюзное сложное предложение (*сыхăну паллисĕр хутлă предлоужени*), его структура.

Смысловые отношения между его частями.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Язык и речь (Чĕлхе тата пуплев). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сăмах вĕççĕн калани*). Основные особенности устного высказывания. Сжатый (*кĕске*), выборочный (*суйлавлă*), развернутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в

соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Ёслё стиль.

Повторение изученного (Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура; стили).

9 КЛАСС

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Основные изобразительные свойства чувашского языка. Выдающиеся чувашские лингвисты

Повторение изученного. Развитие речи

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение.

Сложносочиненное предложение (Сыпáнуллá хутлá предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложносочиненное предложение (*сыпáнуллá хутлá предложени*): структура, виды способы связи.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (Пáхáнуллá хутлá предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложноподчиненные предложения (*пáхáнуллá хутлá предложенисем*), их структура.

Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи (Кáткáсланнá хутлá предложенисем). Развитие речи

Сложные многочленные предложения.

Виды синтаксической связи: союзная (сочинительная и подчинительная) и бессоюзная, сочинительные и подчинительные союзы.

Текст.

Язык, речь и письмо.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Публистический стиль и жанры.

Заметка.

Репортаж.

Очерк.

Рецензия (*Хавклав*)

Интервью.

Повторение изученного в 5-9 классах

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация.

Правописание. Простое предложение.

Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить доказательство: прямое, косвенное;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения).
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свою мысль; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии для решения коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (чувашского) языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном (чувашском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (чувашского) языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного чувашского) языка, основными нормами родного (чувашского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

Обучающиеся 5 – 6 классов:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного родного (чувашского) литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного родного (чувашского) литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать словари разных типов.

Обучающиеся 7 – 8 классов:

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного родного (чувашского) литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

различать значимые и незначимые единицы языка;
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать словари разных типов.

Обучающиеся 9 класса:

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного родного (чувашского) литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного родного (чувашского) литературного языка и речевого этикета;

различать значимые и незначимые единицы языка;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Обучающиеся 5 – 6 классов:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

участвовать в разных видах обсуждения;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения;

самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающиеся 7 – 8 классов:

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся 9 класса:

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Пай ячѣ	Сехет шучѣ
1	Пусламаш классенче вѣреннине аса илесси	7
2	Синтаксис.Пунктуаци	7
3	Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи	23
4	Лексика	13
5	Сѣмах тытѣмѣпе сѣмах пулѣвѣ. Орфографи	8
6	5 класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси	10
Пурѣ		68

6 класс

№ п/п	Пай ячѣ	Сехет шучѣ
1	Кѣртѣм урок	2
2	Морфологипе орфографи.	1
3	Япала ячѣсем	13
4	Паллѣ ячѣсем	8
5	Хисеп ячѣсем	5
6	Местоименисем	12
7	Наречисем	7
8	Евѣрлев сѣмахѣсем	3
9	Глаголсем	12
10	Текст	5
Пурѣ		68

7 класс

№ п/п	Пай ячѣ	Сехет шучѣ
1	Кѣртѣм урок	2
2	Морфологипе орфографи	18
3	Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем	20
4	Чѣлхе тата пуплев	3
5	Синтаксис тата пунктуаци	1
6	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ	18
7	Текст	3
8	Вѣреннине аса илни	3
Пурѣ		68

8 класс

№ п/п	Пай ячѣ	Сехет шучѣ
1	Кѣртѣм урок	2
2	Предложенип тѣп тата кѣсѣн членѣсем	14
3	Тѣп членсѣр предложенисем	5
4	Кѣткѣслатннѣ хутсѣр предложенисем	14
5	Урѣх сѣын сѣмахѣсене пѣлтермелли мелсем	9
6	Хутлѣ предложени	6
7	Чѣлхе тата пуплев	7
8	Текст	5

9	Вѣреннине аса илни	6
Пурѣ		68


9 класс

№ п/п	Пай ячѣ	Сехет шучѣ
1	Кўртѣм урок	2
2	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	14
3	Пахӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	20
4	Кӑткӑс тыӑмлӑ хутлӑ предложенисем	12
5	Текст	10
6	Вѣреннине аса илни	10
Пурѣ		68

Лист согласования к документу № 443 от 07.11.2023
Инициатор согласования: Алендукова Э.М. Директор
Согласование инициировано: 07.11.2023 17:15

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Алендукова Э.М.		 Подписано 07.11.2023 - 17:15	-